



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORIA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: PREESCOLAR

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicación	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Preescolar Dimensión cognitiva. Área matemáticas	Diferencia nociones espaciales; de forma, color y tamaño	¿Cómo aplicar las matemáticas para solucionar problemas de la vida cotidiana?	- Colores primarios y neutros. - iniciación en líneas -Ubicación espacial -noción de tamaño	Unidad N° 1 El espacio y los objetos que nos rodean	Argumenta la importancia que existe entre diferencia o semejanzas de objetos separados o agrupados	-Clasifico objetos por tamaño. -Diferencio los objetos por colores. -Ordeno Líneas según su forma.	Reconoce los colores primarios y neutros. -Ordena por forma tamaño. -Ejecuta movimientos espaciales (Arriba-abajo...) -Diferencia algunas clases de líneas.	Los estudiantes de la I.E. Julio Restrepo, entenderán que los conflictos son parte de las relaciones. Pero, que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos, por el contrario, es necesario encontrar una solución justa, de forma pacífica y dialogada. (convivencia pacífica y dialógica)	Establezco Relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valorados e incluidos (Relaciones participativas y horizontales)	Saberes previos: preguntas previas y formulación de propósitos. -conceptual: Analogías -Aplicación: Estudio de caso. - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - Estudio de caso	-Actividades individuales. -salidas al tablero. -tareas. participación en clase actividades grupales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORIA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: PREESCOLAR

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Didáctico pedagógicas	Didáctico pedagógicas	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Preescolar Dimensión cognitiva. Área matemáticas	Geometría y sistemas numéricos	¿Cómo aplicar las matemáticas para solucionar problemas de la vida cotidiana?	- figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo, ovalo y rombo). -colores secundarios. -noción de diagrama. -cantidades numéricas.	Unidad N° 2 g Me divierto con las figuras geométricas	Argumenta las diferencias de las figuras geométricas	- clasifica figuras de acuerdo a la forma	- Reconoce el significado de los números en diferentes contextos. -Diferencia atributos y propiedades de las figuras geométricas en diferentes posiciones y tamaños. -Reconoce la noción de diagrama. -Propone actividades empleando los colores secundarios.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos Físicos, grupos étnicos, origen social costumbres, gusto, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Establezco Relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valorados e incluidos (Relaciones participativas y horizontales)	- Saberes previos: Lluvia de ideas. -conceptual: preguntas intercaladas Aplicación: Estudio de caso ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Aprendizaje basado en problemas.	Actividades individuales Salidas al tablero. Tareas participación en clase trabajos grupales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORIA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: PREESCOLAR

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Preescolar Dimensión cognitiva. Área matemáticas	Geometría y sistemas numéricos	¿Cómo aplicar las matemáticas para solucionar problemas de la vida cotidiana?	-La decena -clasificar, agrupar y desagrupar. -iniciación en la adición y la sustracción. -secuencias temporales(antes, ahora, después, Día, noche, ayer, hoy y mañana)	Unidad N°3 Agrupo, ordeno números	Expresa acontecimientos de acuerdo al tiempo en el cual sucedieron.	-Identifica cuando hay una decena en un grupo de elementos.	-Recuerda secuencias temporales. -Usa adecuadamente los símbolos más y menos.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos Físicos, grupos étnicos, origen social costumbres, gusto, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Establezco Relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valorados e incluidos (Relaciones participativas y horizontales)	- Saberes previos: Lluvia de ideas. -conceptual: preguntas intercaladas Aplicación: Estudio de caso ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Aprendizaje basado en problemas.	Actividades individuales Salidas al tablero. Tareas participación en clase trabajos grupales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: PREESCOLAR

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problematizadora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Preescolar Dimensión cognitiva. Área matemáticas	Geometría y sistemas numéricos	¿Cómo aplicar las matemáticas para solucionar problemas de la vida cotidiana?	La docena Familias de números Sumas y restas verticalmente en el círculo del 0 al 10 Ejercicios de asociación Números ordinales Conteos ascendentes y descendentes	Unidad N° 4 Familia de números	Expresa con sus propias palabras como se conforman las familias de números.	-Soluciona operaciones de adición y sustracción	- Reconoce la decena como una forma común de conteo. -Diferencia la suma de la resta. -Asocia elementos por características comunes.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos Físicos, grupos étnicos, origen social costumbres, gusto, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Establezco Relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valorados e incluidos (Relaciones participativas y horizontales)	- Saberes previos: Lluvia de ideas. -conceptual: preguntas intercaladas Aplicación: Estudio de caso ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Aprendizaje basado en problemas.	Actividades individuales Salidas al tablero. Tareas participación en clase trabajos grupales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORIA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: PRIMERO

DE PREESCOLAR A 11º GRADO.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Matemáticas	Sistema numérico y operaciones geométricas	¿Cómo usar los números en vida cotidiana?	-Representación y características de un conjunto. Pertenencia y no pertenencia. Comparación entre conjuntos. Números del cero al cincuenta. Relación de orden. Números ordinales. Adición y sustracción hasta el 9 Cardinalidad y ordinalidad La decena Tipos de líneas	Unidad N°1 Conjunto y Números	Argumento de procedimientos en la solución de problemas con adición y sustracción	Clasifica elementos de acuerdo a las características dadas. -Ordena números en orden ascendente y descendente	-Forma conjuntos a partir de una característica. -Identifica los elementos que pertenecen y que no pertenece a un conjunto. -Practica la representación de cantidades. -Practica los algoritmos de la adición y sustracción -Identifica situaciones que requieren situación mediante la adición y sustracción	-Comprendo todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.(convivencia y paz) -Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (convivencia y paz)	Comprendo que las normas laborales ayudan a promover el buen trato evitar el maltrato en el juego y en la vida de nuestra institución. Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (participación y	- Saberes previos: Lluvia de ideas. conceptual: preguntas intercaladas Aplicación: Estudio de caso ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Aprendizaje basado en problemas.	

									Responsabilid ad)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: PRIMERO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunt a Proble matiza dora	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógic as	Evaluación
Matemáticas	Estructuras aritméticas	¿Cómo usar los números en vida cotidiana ?	Números hasta el 99. Orden de números hasta el 99. Adición de decenas Adición sin reagrupar. Los términos de la resta solución de problemas.	Unidad N°2 Números hasta 99	Escribe y lee números hasta el 99	Identifica la decena como un grupo de tres elementos. Ubica números en la tabla de posiciones Ordena números de	Completa serie de números del cero al 99. Organiza cuerpo geométrico por forma y tamaño. Realiza sumas y restas con números de dos cifras.	-Comprendo todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.(convivencia y paz) -Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (convivencia y paz)	Comprendo que las normas laborales ayudan a promover el buen trato evitar el maltrato en el juego y en la vida de nuestra institución.	- Saberes previos: Lluvia de ideas. conceptual: preguntas intercaladas Aplicación: Estudio de caso	

			Sustracción de decenas. Cuerpos geometricos			mayor a menor y viceversa			Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (participación y Responsabilidad)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE basado en problemas.	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: PRIMERO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Matemáticas	Concepto de numero	¿Cómo usar los números en vida	Sumas de tres números. La centena	Unidad N°3 Números hasta el 499	Practica la lectura y la escritura de los números	Ubica números de tres cifras en la tabla de	Realiza sumas y restas con números de 3 cifras. Identifica la centena como	-Comprendo todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y	Comprendo que las normas laborales	- Saberes previos: Lluvia de ideas.	

		cotidiana?	Números hasta 499. Lectura y escritura hasta el 499. Solución de problemas Figuras geométricas		hasta el 499	posición	un grupo de 10 decenas. Halla las cifras perdidas en algunas operaciones adictivas Reconoce las figuras geométricas en diferentes contextos.	amor.(convivencia y paz) -Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (convivencia y paz)	ayudan a promover el buen trato evitar el maltrato en el juego y en la vida de nuestra institución. Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (participación Responsabilidad)	conceptual: preguntas intercaladas Aplicación: Estudio de caso ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Aprendizaje basado en problemas.	
--	--	------------	---	--	--------------	----------	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: PRIMERO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Eje	Pregunta	Ámbito	Unidades	Comunica.					Didáctico	Evaluación.	

Área	Generador	Problemática	Conceptual			Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	pedagógicas	
Matemáticas	Numeración y cálculo	¿Cómo usar los números en vida cotidiana?	<p>Números hasta el 999. -lectura y escritura de números hasta el 999.</p> <p>-orden hasta 999</p> <p>Adición sin reagrupar.</p> <p>Adición con tres sumandos.</p> <p>Sustracción sin desagrupar.</p> <p>Tiempo</p> <p>Diagrama de barras.</p>	Unidad N°4 Números hasta el 999	Enuncia verbalmente los resultados de las adiciones y sustracciones.	<p>Ordena secuencias de números hasta el 999.</p> <p>Selecciona las cifras perdidas de algunas operaciones aditivas y sustractivas.</p>	<p>-Crea situaciones de adición</p> <p>-Resuelve problemas de sustracción y adición.</p> <p>-Elabora diagrama de barras.</p>	<p>-Comprendo todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.(convivencia y paz)</p> <p>-Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (convivencia y paz)</p>	<p>Comprendo que las normas laborales ayudan a promover el buen trato evitar el maltrato en el juego y en la vida de nuestra institución.</p> <p>Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (participación y Responsabilidad)</p>	<p>- Saberes previos: Lluvia de ideas.</p> <p>conceptual: preguntas intercaladas</p> <p>Aplicación: Estudio de caso</p> <p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Aprendizaje basado en problemas.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: PRIMERO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Matemáticas	Sistema numérico y operaciones geométricas	¿Cómo usar los números en vida cotidiana?	-Representación y características de un conjunto. Pertenencia y no pertenencia. Comparación entre conjuntos. Números del cero al cincuenta. Relación de orden. Números ordinales. Adición y sustracción hasta el 9 Cardinalidad y ordinalidad La decena Tipos de líneas	Unidad N°1 Conjunto y Números	Argumento de procedimientos en la solución de problemas con adición y sustracción	Clasifica elementos de acuerdo a las características dadas. -Ordena números en orden ascendente y descendente	-Forma conjuntos a partir de una característica. -Identifica los elementos que pertenecen y que no pertenece a un conjunto. -Practica la representación de cantidades. -Practica los algoritmos de la adición y sustracción -Identifica situaciones que requieren situación mediante la adición y sustracción	-Comprendo todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.(convivencia y paz) -Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (convivencia y paz)	Comprendo que las normas laborales ayudan a promover el buen trato evitar el maltrato en el juego y en la vida de nuestra institución. Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (participación y	- Saberes previos: Lluvia de ideas. conceptual: preguntas intercaladas Aplicación: Estudio de caso ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Aprendizaje basado en problemas.	

										Responsabilidad)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA
GRADOS: SEGUNDO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRTEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Área matemáticas grado segundo	Pensamiento numérico	¿Cómo resolver problemas de la vida cotidiana?	-Números de dos y tres cifras. Descomposición de números Suma y resta con números de tres cifras Solución de problemas Líneas	Unidad N°1 Jugando con los números.	Uso sentido y significado de las representaciones de los números en diferentes contextos	Identifica los números y el cálculo mental	Identifica los números y hace uso del cálculo mental. -agrupa números con diferentes formas secuenciales.	Manifiesto desagrado cuando a mí o alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... Sin agredir	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar, situación socio-económica, etc.	Saberes previos: Lluvia de ideas. -conceptual: preguntas intercaladas Aplicación: Estudio de caso	Talleres individuales Salidas al tablero. Tareas participación en clase trabajos

			Figuras. Geométricas								grupales
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASesorÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: SEGUNDO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Área matemáticas grado segundo	Estructuras aritméticas	¿Cómo resolver problemas de la vida cotidiana?	Solución de problemas con números de tres o más con sumas y restas. Propiedades de la suma. Medición de distancias. Duplicar y triplicar. Descomposición y recomposición	Unidad N°2 Pensando y comprendiendo.	Reconozca que la modificación de los números cambia la respuesta de cálculo. -Formula analiza y resuelve problemas matemáticos a partir de la vida cotidiana.	Explica la solución de problemas Selecciona la medición de distancia Aplica el proceso de las propiedades de la multiplicación	Realiza la solución de problemas con suma y resta. Identifica las propiedades de la suma. Halla la medición de	Manifiesto desagrado cuando a mi o alguien del salón no nos escucha o no nos toman en cuenta Y lo expreso sin agredir.	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar, situación socio-económica, etc.	Saberes previos: Lluvia de ideas. -conceptual: preguntas intercaladas Aplicación: Estudio de caso	Actividades individuales Salidas al tablero. Tareas participación en clase trabajos grupales

			de números de cuatro cifras.				distancia				
			Lectura y escritura de números de cuatro cifras.				Practica ejercicios para duplicar y triplicar				
			Construcción de tablas de multiplicar.								



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA
GRADOS: SEGUNDO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRTEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
Área matemáticas grado segundo	Estructuras multiplicativas.	¿Cómo resolver problemas de la vida cotidiana?	Términos de la multiplicación. Multiplicación por una cifra sin agrupar.	Unidad N°3 Aprendiendo a multiplicar	Practica la lectura, escritura en la ubicación en el tiempo. -Usa diferentes estrategias de cálculo	Explica los términos de la multiplicación. Seleccione el tipo de medida de acuerdo a las necesidades.	Reconoce el significado de número en diferentes contextos Medición, conteo y comparación codificación,	Manifiesto desagrado cuando a mi o alguien del salón no nos escucha o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar, situación socio-	Saberes previos: . -conceptual: Aplicación:	Actividades individuales Salidas al tablero. Tareas participación en clase

			Propiedades de la multiplicación . Medición del tiempo, el reloj y el calendario. Multiplicaciones abreviadas. Multiplicar por una cifra reagrupando		especialmente cálculo mental y estimación para resolver problemas.		localización entre otros Identifica los Términos de la multiplicación Practica las propiedades de la multiplicación Explica la medición conteo, comparación, codificación entre otros.		económica, etc.		trabajos grupales
--	--	--	---	--	--	--	---	--	-----------------	--	-------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: SEGUNDO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					ESTRATEGIAS	
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Didáctico pedagógicas	Evaluación.
	Estructura de divisibilidad	¿Cómo resolver problemas de	Doble mitad Repartos iguales	Unidad N°4	Expresa sus conocimientos de los temas vistos y	Ordena secuencialmente	Reconoce el doble y la mitad en números	Manifiesto desagrado cuando a mí o alguien del	Reconozco y acepto la existencia de	Saberes previos:	Actividades individuales

<p>Área matemáticas grado segundo</p>		<p>la vida cotidiana?</p>	<p>El proceso de la división</p> <p>Divisiones exactas e inexactas</p> <p>Relación de orden en números de cinco cifras</p> <p>Operaciones con números hasta de cinco cifras</p> <p>Diagrama de barras</p>	<p>Aplico mis conocimientos</p>	<p>con los demás compañeros.</p>	<p>números de cinco cifras.</p>	<p>naturales</p> <p>Practica el proceso de la división</p> <p>Soluciona problemas de multiplicación.</p>	<p>salón no nos escucha o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir</p>	<p>grupos con diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar, situación socio-económica, etc.</p>	<p>-conceptual:</p> <p>Aplicación: g</p>	<p>Salidas al tablero.</p> <p>Tareas</p> <p>participación en clase</p> <p>trabajos grupales</p>
---------------------------------------	--	---------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--	---	---	--	---